МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерство Российской Федерации по делам гражданкой обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

Методические рекомендации

по дисциплине «Философия»

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность)
(уровень - бакалавриата)
Профиль: Надзорно-профилактическая деятельность

Екатеринбург
2025

Составители:
Кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и
гуманитарных наук



Е.И.Пургина

Содержание

1.	Указания по изучению дисциплины……..	4
2.	Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся……	7
2.1.	Вопросы, задания, тесты для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся…….	9
3.	Рекомендации по подготовке к зачету……..	65
3.1.	Типовые оценочные средства……	66
4.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия»……..	69

1. Указания по изучению дисциплины «Философия»

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов универсальных компетенций на основе философских знаний и целостной системы философского мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- определение места философии в системе человеческой культуры как науки и мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах, о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- выработка навыков анализа конкретных философских проблем, философской аргументации и овладение современной культурой философского мышления;
- формирование умений вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Приступая к изучению дисциплины «Философия», прежде всего, следует понять специфику философского знания как особой формы духовного освоения мира. Философия предполагает поиск ответов на фундаментальные вопросы мироустройства: о природе материальных и духовных явлений, пространстве и времени, противоречий между личностью и обществом, смысла жизни и других.

Для успешного освоения дисциплины необходимо четко представлять себе структуру философского знания. Изучение курса философии включает в себя пять разделов: история философии, онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия. Кратко обозначим, что собой представляют основные разделы философии.

История философии есть история развития философских систем и учений, которые представляют многообразие способов объяснения картины мира и места человека в ней. Со времен Античности до XX века в каждый исторический период философские системы разделяются на онтологию и метафизику, теорию познания, антропологию (учение о человеке), социальную философию (учение об обществе и обязанностях гражданина), этику, эстетику. Так как исторически сложилось, что философия появляется в

определенных географических регионах, сформировалось три большие историко-философские области: западноевропейская философия, древнеиндийская философия и древнекитайская философия. Эти области делятся на историю философии отдельных народов (древнегреческую, древнеримскую, арабскую, английскую, французскую, немецкую и пр.). Философии отдельных народов связаны друг с другом через выдающиеся философские системы (идеализм, материализм, скептицизм, агностицизм и т. д.).

Онтология (в переводе с древнегреческого «онтос» означает бытие) исследует всеобщие свойства мира как целого. Термин «бытие» был введен в философию для обозначения особой невидимой умопостигаемой реальности, не сводимой к простому существованию вещей, доступных в ощущениях. Проблема бытия – это проблема реальной жизни людей, индивидуальной судьбы.

Гносеология представляет собой учение о познании. Познание исследуется со времен древнегреческой философии, оно изучается с точки зрения объективного источника знания (объективный идеализм, материализм), или субъективной способности к познанию (субъективный идеализм), с точки зрения цели, характерных черт и силы, а также с точки зрения границ и препятствий (скептицизм и агностицизм). Процесс познания – специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями. Познание делится на научное и ненаучное.

При изучении разделов «Философская антропология» и «Социальная философия» следует обратить внимание на существование множества концепций, по-разному трактующих причины и движущие силы исторического процесса. Предметом социальной философии являются законы возникновения и развития общества. В ее состав включаются: концепция общества как целостной, развивающейся системы, философская антропология (философское учение о человеке), философия культуры и философия религии.

Основным видом занятий и теоретическим руководством при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях подробно, аргументировано и методологически четко рассматриваются основные вопросы тем дисциплины, даются различные подходы к исследуемым проблемам. Основными источниками учебно-научной информации по дисциплине «Философия» являются материалы лекций, учебники, учебно-методические пособия, терминологические словари, сборники тестовых заданий, методические указания по поведению семинарских занятий, мультимедийные презентации.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с вопросами плана, прочитать и усвоить материал соответствующей лекции, а также основной понятийный аппарат, изучить рекомендованную к данному

занятию обязательную литературу, так, чтобы используя конспект, можно было выступить по всем вопросам занятия.

Самостоятельную работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением семинарского занятия по соответствующей теме.

Самостоятельную проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит обучающемуся затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Семинарские занятия по философии как интерактивный метод обучения активизируют учебный процесс и его участников; приучают к исследованию и оценке информации; учат принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, выбирать критерии и находить по ним оптимальные решения; развивают способности ставить проблему, находить причины явлений, устанавливать зависимость между причинами и следствиями; формируют аналитическое мышление и умение ясно и убедительно излагать свою точку зрения.

Практическое занятие – это средство коллективного творческого познания, тренировка творческого мышления, ораторского мастерства, необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Практическое занятие требует от обучаемого глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия.

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

1) внимательное изучение плана практического занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;

2) изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;

3) изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на практическое занятие;

4) изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;

5) изучение дополнительной литературы.

Помимо изучения учебной литературы, обучающийся обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной публичной библиотеки (РГПБ) или другим электронным ресурсам

Для постоянного контроля знаний в составе электронного образовательного ресурса предусмотрены тестовые задания по каждой теме семинарского занятия. Оценка уровня сформированности универсальных компетенций обучающихся проводится на основе их работы на семинарских занятиях в обычной и в интерактивной формах, на основе

результатов тестирования, выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы. Итоговый контроль результатов обучения осуществляется на зачете.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание контрольных работ;
- участие в конкурсах, работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем,

формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения дисциплины «Философия» являются:

- систематизация и закрепление полученных культурологических, философских представлений, полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать историческую, философскую, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Формы самостоятельной работы. В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, книгу;
- выполнение микроисследований;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных философских задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, источниками, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

2.1. Вопросы, задания, тесты для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

Введение

Тема 1. Философия как феномен культуры

1. Философия и культура. Мир человека как мир культуры.
2. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения (обыденное, мифологическое, религиозное, научное, философское)
3. Повседневное существование как исток философских проблем.
4. Структура философского знания.
5.Основные функции философии в культуре.

Задание1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – …

2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – …

3) Философское учение о бытии – …

4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – …

5) Философское учение о ценностях – …

Задание 2. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов,

культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину), – …
2) Система устойчивых взглядов, принципов, оценок и убеждений, определяющая отношение к окружающей действительности и характеризующая видение мира в целом и место человека в этом мире, – …
3) Сказание как символическое выражение некоторых событий, имевших место в определённое время, на заре истории (времени) – …
4) Образ, взятый в аспекте своей знаковости; знак, наделённый всей органичностью мифа и неисчерпаемой многозначностью образа, – …
5) Сфера человеческой познавательной деятельности, направленная на получение и производство объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении, – …

Задание 3. Функции философии. Заполните таблицу.

Функция	Определение функции	Примеры вопросов, на которые отвечает философия в рамках данной функции

Задание4.

«Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом)».

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.
2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?
3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

Задание5.

«И теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причём вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звёзд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создаётся на основе удивительного). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы

избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это, а именно: когда оказалось в наличии почти всё необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живёт ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя».

Аристотель

Прокомментируйте.

1. Объясните, что и на каком основании, по мнению Аристотеля, является началом философствования.
2. Почему Аристотель настаивает на непрактичности философии? Каким образом при непрактичности данного рода интеллектуальной деятельности Аристотель, тем не менее, настаивает на его необходимости?
3. Поясните сопоставление Аристотелем философа и «любителя мифов».

В чем, на взгляд Аристотеля*, заключается общность (или сходство) философии и мифа?*

Задание 6.

Язык философии

«Философия, и притом каждая отдельная философия, имеет собственный язык. Язык философии отличен как от поэтического языка, так и от языка обыденной жизни. На языке поэзии бесконечное только намечается, не обозначается определённо, как это происходит в языке обыденной жизни с её предметами.

Философский же язык должен определённо обозначать бесконечное, как это делает обычный язык с предметами обыденной жизни, как механические искусства обращаются с полезными предметами. Поэтому философия должна создать собственный язык из обоих других. Но, как и сама философия, он находится в вечном устремлении, и подобно тому как не существует ещё *одной-единственной философии,* не существует ещё и *одного-единственного философского языка,* но каждый философ имеет свой собственный.

Следовательно, философский язык вообще очень изменчив, вполне своеобразен, весьма труден, понятен только для самого философа. Это своеобразие и отличие его от других языков, делающие его трудным для понимания, в чём философов часто упрекает обычный человек, и составляют достоинство философского языка. Ибо форма должна соответствовать своей материи. Философская же материя умозрения пригодна не для всех, а только для немногих людей, и лишь немногие могут понимать её. Нужно философствовать самому, если хочешь понять язык философии, тогда как для

понимания поэтического языка нужно обладать лишь обычными, естественными способностями и некоторым развитием».

Ф. Шлегель.

Прокомментируйте.

1. В чём, согласно Шлегелю, сходство и различие между философским и поэтическим языком?

2.Поясните, почему Шлегель, определяя философию, считает нужным поставить в центр обсуждения вопрос о языке. Как соотносится знание и выражение знания; возможен ли тип знания, не имеющий соответствующего выражения в языке; каковы формы и границы такового выражения?

Тестовое задание для самопроверки

С греческого языка слово «философия» переводится как:
любовь к истине
любовь к мудрости
учение о мире
божественная мудрость
Определите время возникновения философии:
середина III тысячелетия до н.э.
VII-VI в.в. до н.э.
XVII-XVIII в.в.
V-XV в.в.
Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
философия способствует улучшению характеров людей
философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
Мировоззрение – это:
совокупность знаний, которыми обладает человек
совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
система адекватных предпочтений зрелой личности
Онтология – это:
учение о всеобщей обусловленности явлений
учение о сущности и природе науки
учение о бытии, о его фундаментальных принципах
учение о правильных формах мышления
Гносеология – это:
учение о развитии и функционировании науки
учение о природе, сущности познания
учение о логических формах и законах мышления
учение о сущности мира, его устройстве
Антропология – это:
учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

учение о человеке
наука о поведении животных в естественных условиях
философское учение об обществе
Аксиология – это:
учение о ценностях
учение о развитии
теория справедливости
теория о превосходстве одних групп людей над другими
Этика – это:
учение о развитии
учение о бытии
теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
учение о морали и нравственных ценностях
Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания
Эстетика
Этика
Онтология
Гносеология
Для идеализма характерно утверждение:
первично сознание, материя независимо от сознания не существует
материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
это строгая непротиворечивая система суждений о природе
первично сознание, материя не существует
Для дуализма характерен тезис:
первично сознание, материя независимо от сознания не существует
материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
это строгая непротиворечивая система суждений о природе
первично сознание, материя не существует
Агностицизм – это:
направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
недоверие чувственному опыту
философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
отрицание рациональных путей познания мира
Отрицают возможность познания мира:
материалисты
агностики
догматики
позитивисты
практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции
Специфика философии—
в строгой научности выводов
в стремлении познать мир в его всеобщности и целостности
не определяется
в практическом отношении к миру
в догматизме
На основании чего существует деление философских концепций на идеализм и материализм?
первичность бытия или сознания
отношение к универсалиям
на основе конвенции

отношение к религии
произвольно
Философия появилась как критическое преодоление
мифа
магии
анимизма
обыденного сознания
В отличие от науки философия
постигает мир в его универсальной целостности
внутренне непротиворечива
опирается на факты
является систематизированным знанием

Раздел 1. История философии как процесс

Тема 2. Античная философия

1. Античная философия: учение о первоначале.
2. Античная философия: основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
3. Почему философия зародилась именно в Древней Греции? В чем принципиальное отличие античной философии от индийской и китайской?

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. История философии : учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)
3. Современная философия: Словарь и хрестоматия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.: Статья «миф», С. 44.

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007.
2. Асмус В.Ф. Лекции по истории логики: Авиценна, Бэкон, Гоббс, Декарт, Паскаль Б. Серия «Из истории логики XX века» М.: ЛКИ, 2007.
3. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2008.
4. Вебер А. История европейской философии - 2-е изд. («Из наследия мировой философской мысли: история философии») М.: КомКнига, URSS, 2007.
5. Культурология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
6. Культурология. Учебник для студентов втузов./Под ред. Н.Г. Багдасарьяна. М., 2002.
7. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ./ М.: Академический Проект, 2006.

Тестовое задание для самопроверки

Хронологические рамки развития античной философии:
28 - 18 вв. до н.э.
VI в. до н.э – VI в. н.э.
VI в. - XVI в.
VI в. до н.э. – II в. до н.э.
Основным принципом античной философии был:
космоцентризм
теоцентризм
антропоцентризм
сциентизм
Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
проблема познаваемости мира
проблема первичности материи или духа
проблема первоначала
проблема природы человеческой души
Впервые понятие бытия в философии употребил
Боэций
Плотин
Парменид
Г.В.Ф.Гегель
Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:
Фалес
Гераклит
Платон
Демокрит
Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:
Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
Всеобщая изменчивость вещей
Божественное Слово
Один из первоэлементов
Впервые выразил идею атомистического строения материи:
Гераклит
Демокрит
Платон
Диоген Синопский
Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
И.Канту
К.Марксу
Аристотелю
Протагору
«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:
Фалес
Платон
Сократ
Эпикур
Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:
И.Кант
Аристотель
Платон
Демокрит

Философ, считавший логику главным орудием познания:
Платон
Аристотель
Демокрит
Пифагор
Философ, ученик Платона:
Эпикур
Зенон
Парменид
Аристотель
Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:
надо во всём себе отказывать
надо жить для блага других
надо наслаждаться жизнью
надо служить богам и делать добро
Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»
Цицерон
Плотин
Боэций
Лукреций Кар
Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма
Сократ
Плотин
Сенека
Диоген
Платон создал философскую школу под названием
Лицей
Гимназия
Академия
Агора
Афинские диалектики
Аристотель создал философскую школу под названием
Лицей
Сад
Академия
Агора
Гимнасиум
Эпикур создал философскую школу под названием
Ликей
Академия
Сад
Гимнасиум
Агора
Согласно древнегреческой философии, природа есть
космос
неживые предметы
живые существа
вечный и неизменный мир
Возникновение античной философии связано с проблемой

первоначала бытия
смысла жизни
познания Космоса
существования Бога
Возникновение скептицизма связано с именем
Пиррона
Р. Декарта
У. Оккама
Ф. Аквинского

Тема 3. Философия Древнего Востока (семинар)

Вопросы для изучения темы:

1. Возникновение, особенности и значение философии в Древней Индии.
2. Философские идеи Вед и Упанишад. Основные положения ортодоксальных школ древнеиндийской философии. Неортодоксальные философские школы Древней Индии. Учение об освобождении в джайнизме. Четыре благородные истины – основа буддистского учения.
3. Основные особенности культуры и философии Древнего Китая. Возникновение древнекитайской философии.
4. Лао Цзы и проблема авторства текста «Дао дэ дзин». Основные понятия даосской традиции. Онтологические и гносеологические проблемы в учении даосизма. Идеал и пути совершенствования личности.
5. Жизнь Конфуция. Предпосылки, возникновение и этапы развития конфуианства. Конфуцианство как путь самосовершенствования личности. Социально-политические и этические идеи Конфуция. Значение конфуцианства в истории и культуре Китая
6. Сравните представления о назначении философии в древней философии Индии, Китая и Греции. Что общего? В чём заключаются отличия?

Темы докладов:

1. Проблема первоначала в философии Древнего востока.
2. Философия и наука.
3. Философия как особый тип мировоззрения.
4. Ортодоксальные философские школы: веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика. Неортодоксальные философские школы: джайнизм, буддизм, чарвака .
5. Наивно-материалистическое и стихийно-диалектическое учение Лао-Цзы о «Дао».
6. Философские школы Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.

Основная литература:

4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
5. История философии : учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)
6. Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. Краткий философский словарь. – М.: Филол. о-во СЛОВО: Изд-во Эксмо, 2003.: Статьи: «философия», «логос», «миф», «мировоззрение», «гносеология», «аксиология», «этика», «эстетика». «буддизм», «веды», «вайшешика», «Конфуций», «Лао-цзы», «даосизм», «дзен-буддизм», «джайнизм», «индийская философия», «инь и ян», «йога», «карма».
7. Современная философия: Словарь и хрестоматия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.: Статья «миф», С. 44.

Дополнительная литература:

8. Алексеев П.В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007.
9. Асмус В.Ф. Лекции по истории логики: Авиценна, Бэкон, Гоббс, Декарт, Паскаль Б. Серия «Из истории логики XX века» М.: ЛКИ, 2007.
10. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2008.
11. Вебер А. История европейской философии - 2-е изд. («Из наследия мировой философской мысли: история философии») М.: КомКнига, URSS, 2007.
12. Гараджа В.И. Религиоведение. М.: Одиссей, 1995.
13. Китайская «Книга перемен». М., 1993.
14. Культурология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
15. Культурология. Учебник для студентов втузов./Под ред. Н.Г. Багдасарьяна. М., 2002.
16. Лукьянов Е. А. Лао-Цзы (философия раннего даосизма). – М., 1991
17. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ./ М.: Академический Проект, 2006.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проблема генезиса философии в Древней Индии, в Древнем Китае и в Древней Греции. В чем заключается сходство и различие возникших в конце VII- нач. VI в. философских традиций Востока и Запада.
2. Философские школы Древней Индии (веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика, буддизм и др.).
3. Философия и религия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, буддизм).

Ключевые понятия:

Философия, мировоззрение, онтология, гносеология, аксиология, этика,

Упанишады, Веды, брахман, атман, сансара, карма, нирвана, благородный муж, дао, дэ, недеяние.

Задание1.

Саген Миямото в золотой коллекции притч мастеров дзен-буддизма «Хлопок одной ладони» изложил такую историю.

Чашка чая

Профессор одного из токийских университетов решил взять несколько уроков дзен-буддизма у известного Мастера. Придя к нему домой, он с порога начал рассказывать о том, почему он хочет брать уроки и как много он уже прочёл литературы на эту тему. Мастер пригласил его пройти в дом и предложил чаю. Профессор продолжал говорить, перечисляя книги, которые он прочёл о дзен. Мастер стал наливать чай в чашку гостя, когда чашка была полна до краёв и чай начал выливаться из неё, профессор воскликнул:

– Мастер, что вы делаете, чашка уже полная, и вода переливается через край!

– К сожалению, ваше сознание очень похоже на эту чашку, – ответил Мастер. – Оно заполнено всевозможной информацией, и любое новое знание будет переливаться через край. Приходите в следующий раз – с пустой чашкой.

Прокомментируйте эту дзен-буддистскую притчу.

1. Какие смыслы заключены в содержании этой притчи?
2. Почему, по мнению Мастера, «переполненное» сознание не готово к знанию?
3. Какое знание, с точки зрения древнеиндийской, буддийской философии считается лишним, ненужным? Почему?
4. Каким образом буддизм предлагает готовить сознание к восприятию истины? В чём заключается специфика восприятия реальности в буддистском мировоззрении?
5. Сравните представления о назначении философии в древней философии Индии, Китая и Греции. Что общего? В чём заключаются отличия?

Задание 2.

Представители даосской традиции утверждали, что мудрец «странствует сердцем у начала вещей, свободный бродит за пределами пыльного мира. Потому жизнь и смерть для него одинаково велики и не производят в нём изменений. Хотя и покрывается небом и кормится землёй, но независим от них. Его способность к постижению не имеет изъяна, он не загрязняет себя вещами. Подобные ему… забывают о пяти внутренних органах, сокращают значение для себя тела. Не учатся, а знают, не смотрят, а видят, не занимаются делами, а достигают успеха, не управляют, а все разъясняется. Вещи не могут его взволновать. Жемчуг и кораллы равны для него мелкой гальке; самые почитаемые и самые известные люди для него всё равно, что проезжий гость… Жизнь и смерть для него только превращение, тьма вещей – только один из родов явлений».

Прокомментируйте высказывание, укажите особенности даосского миропонимания, выраженные в нём.

Задание 3.
Все люди, по мнению Конфуция, делятся на несколько разрядов: «Высший – тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее – учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся – люди низшие».
Прокомментируйте высказывание великого китайского философа, укажите особенности конфуцианского миропонимания.

Тестовое задание для самопроверки.

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
карма
сансара
жэнь
мокша
Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:
Будда
Лао-цзы
Конфуций
Нагарджуна
Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
Конфуций
Лао-Цзы
Сидхартха Гаутама Будда
Сократ
В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:
Жэнь
Инь
Дао
Ли
К древнеиндийским философским текстам относятся
Упанишады
Дао-дэ-цзин
Лунь-Юй
Книга перемен
К древнекитайским философским текстам относится
Махабхарата
Ригведа
Дао-дэ-цзин
Чхандогья-упанишада
Китайский философ, основатель даосизма
Лао-цзы
Конфуций

Сюнь-цзы
Мэн-цзы
Какой термин означает конечную цель всех человеческих усилий, освобождение в буддизме?
нирвана
карма
вера
познание
атман
Центральный принцип добродетели в философии Конфуция
путь золотой середины
путь приобщения к божественной сущности
избавление от страдания
удовлетворение витальных потребностей
для каждого человека свой
Ведущее понятие в философии Лао цзы
медитация
нестяжание
путь (дао)
сопротивление злу силою

Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения (семинар)

Вопросы для изучения темы:

1. Особенности средневековой культуры и философии: основные идеи и представители. Христианская догматика и философская мысль в средневековой философии. Бог, человек и мир в средневековой философии. Номинализм и реализм об универсалиях.
2. Жизнь и сочинения Августина Аврелия, его духовная эволюция. «Исповедь» Августина. Учение Августина Блаженного о Боге, человеке и его внутреннем мире. Проблема происхождения зла. Теория Августина Аврелия о гармонии веры и разума. Роль творчества Августина Блаженного в формировании христианской философии.
3. Жизнь и сочинения Фомы Аквинского. Гносеология Фомы Аквинского и его версия теории о гармонии веры и разума. Пять доказательств бытия Бога.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
5. Становление науки и развитие философии в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Д. Бруно, Г. Галилей.

Темы докладов:

1. Проблема веры и разума в средневековой философии.
2. Номинализм и реализм о соотношении общего и единичного.
3. «Исповедь» Августина Аврелия: духовная эволюция.
4. Фома Аквинский – систематизатор средневековой философии.
5. Социокультурные предпосылки философии Возрождения Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.

6. Становление науки и развитие философии в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Д. Бруно, Г. Галилей.
7. Философская антропология Возрождения- учение о человеке (Эразм Роттердамский «Похвала глупости», Пико дела Мирандола «О достоинстве человека»)
8. Социальная философия Возрождения. Н. Макиавелли, Т. Мор «Утопия» и Т. Кампанеллы «Город солнца»)
9. Реформация в Германии (Мартин Лютер)

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. История философии : учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)
3. Краткий философский словарь// А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев.– М.: Проспект, 2008.- Статьи: «апологетика», «патристика», «схоластика», «Абеляр», «Фома Аквинский», «Аврелий Августин», «Ансельм Кентерберийский», «Дунс Скотт», «Эриугена Иоанн Скотт», «Максим Исповедник», «Григорий Нисский», «Боэций», «апофатическая теология», «манихейство», «креационизм», «катафатическая теология», «католицизм», «универсалии», «теодицея», «средневековая философия», «ереси».

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007
2. Вебер А. История европейской философии 2-е изд. («Из наследия мировой философской мысли: история философии»). М.: КомКнига, URSS, 2007.
3. Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков: Учебное пособие по курсу истории философии. – Екатеринбург, 2002.
4. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ./ М.: Академический Проект, 2006.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Название христианского собора, на котором в 325 г. н. э. был принят символ веры.
2. Имя римского императора 4 в. н. э., при котором христианство стало официальной религией Римской империи.
3. Развитая схоластика как система мировоззрения
4. Взаимоотношение религии и философии в эпоху средневековья.
5. Значимость культурного обмена между мусульманским и христианским миром для развития философии

6. Как можно понять высказывание св. Григория Нисского о человеке, что «человек без души – труп, а душа без разума – скот»?
7. Влияние христианства на средневековое искусство.

Ключевые понятия

Средневековая философия, апологетика, патристика, схоластика, креационизм, манихейство, теология, секуляризация, ренессанс, гуманизм, антропоцентризм, личность, свобода, творчество, универсализм, реформация, протестантская этика, рациональность, пантеизм, реабилитация природы, Вселенная, бесконечность, гелиоцентризм, научный закон, естественнонаучная картина мира.

Задание1.Заполните табл.

Спор об универсалиях и варианты его решения

Направление в схоластической философии	Наиболее видные представители	Решение вопроса об универсалиях	Истоки в философии античности

Задание2.

Объясните, что означает выражение: «Бритва Оккама».

По данным его биографии определите имя мыслителя.

Английский мыслитель XIII в., доктор богословия Парижского университета, монах францисканского ордена, в 1277 г. был заточен в монастырскую тюрьму, где пробыл 14 лет; современники называли его «Дивный доктор»; первым употребил словосочетание «опытная наука»; главное его сочинение «Большой труд» (OPUS majus).

Задание3.

Назовите, какие философские учения античности оказали влияние на средневековую христианскую мысль, и объясните, в чём это влияние выразилось? По данным его биографии определите имя мыслителя.

Французский философ – схоласт, теолог и поэт. Родился в Пале, близ г. Нанта. Учился у Росцелина и Гильома из Шампо. В 1113 г. открыл собственную школу, привлекшую множество учеников. Трагическая история любви к Элоизе закончилась его уходом в монастырь в 1119 г., где он провёл последние 20 лет жизни. Для его воззрения характерен рационализм. Несмотря на свою религиозную форму его учение встретило яростное неприятие церковных ортодоксов и было осуждено на соборах в Суассоне (1121) и в Сансе (1140).

Зад а н и е 4. Заполните табл.

Проблема соотношения разума и веры: основные варианты её решения

Общее название позиции, точки зрения	Её выразители	Краткое содержание позиции (точки зрения), максима, в которой она выражалась	Отношение церкви к этим позициям

Тестовое задание для самопроверки.

Характерной чертой средневековой философии является:
космоцентризм
антропоцентризм
теоцентризм
скептицизм

Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
Бога
человека
природы
космоса

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
богословию
науке
психологии
этике

Главная задача христианских апологетов состояла в:
В доказательстве бытия Бога
В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
В переводе Священного писания на европейские языки
В создании целостного христианского мировоззрения

Схоластика – это:
философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
учение о происхождении Бога

Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья
Экзегетика
Мистика
Нумерология
Пропедевтика

Креационизм – это
принцип, согласно которому Бог един в трех лицах
принцип, согласно которому Бог творит мир из ничего
учение о вечности материи
учение о том, что Бог направляет ход истории и жизнь каждого человека

«Верую, ибо абсурдно» — такое философское кредо высказывал в свое время…
пророк Моисей
Августин
Тертуллиан
Фома Аквинский

Одна из основных философских книг Фомы Аквинского —

«Сумма теологии»
«Сумма всех сумм»
«Сумма в защиту Бога»
«Сумма доказательств»
«Сумма против дьявола»

Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

Возрождение
Новое время
Средние века
Просвещение

Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

космоцентризм
антропоцентризм
провиденциализм
скептицизм

Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

антропоцентризм
природоцентризм
теоцентризм
космоцентризм

Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

человек
Бог
природа
космос

Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

индивидуализм
коллективизм
иррационализм
теоцентризм

Представитель философии эпохи Возрождения:

Т.Гоббс
Дж.Бруно
Анаксимандр
Аристотель

Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

Фр.Петрарка
Фома Аквинский
Дж.Бруно
К.Птолемей

Для философии эпохи Возрождения характерна

ностальгия по античной культуре
комментирование текстов Св. Писания
вера в скорый конец света
отрицание значимости науки

Характернейшей чертой философии Ренессанса является …

атеизм

теологизм
социоцентризм
космоцентризм
антропоцентризм

Тема 5. Философия Нового времени (семинар)

Вопросы для изучения темы:

Культура Нового времени: исторические особенности, этапы. Интерес философии Нового Времени к естественным наукам, обобщение их завоеваний и поиск нового метода познания.

1. Место учения о познании в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж.Локк, Р.Декарт).
2. Зарождение идей Просвещения в Англии. Французское Просвещение: основные идеи, имена.
3. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж-Ж.Руссо)
4. Проблема человека и общества в философских концепциях Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция.

Темы докладов

1. Учение о методе познания в философии Нового времени. (Ф.Бэкон, Дж.Локк, Р.Декарт).
2. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж-Ж.Руссо)
3. Проблема человека и общества в философских концепциях Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция.

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. История философии : учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)
3. Краткий философский словарь// А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев.– М.: Проспект, 2008.- Статьи: «рационализм», «эмпиризм», «эксперимент», «просвещение», «Бэкон Френсис», «Декарт», «Локк», «Монтескье», «Дидро», «Руссо», «Лейбниц», «Гоббс», «Гольбах», «Ламетри».

Дополнительная литература

1. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ./ М.: Академический Проект, 2006.
2. Алексеев П.В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007.
3. Вебер А. История европейской философии - 2-е изд. - («Из наследия мировой философской мысли: история философии»). М.: КомКнига, URSS, 2007.

4. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков: Учебник для вузов. – М., 2003.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Научная программа Исаака Ньютона. Эксперимент. Абсолютное пространство и время.
2. Теория движения Г. Галилея. Создание теоретической механики.
3. В чем различие методов Ф. Бэкона и Р. Декарта?
4. Как можно получить достоверное знание? Что такое достоверность?
5. Как Вы понимаете выражение Ньютона: «Гипотез я не измышляю»?
6. Прокомментируйте мысль Галилея: задача науки прочитать Книгу Природу, написанную Богом на языке математики.
7. Прокомментируйте название главного труда Ньютона «Математические начала натуральной философии».
8. Как Вы понимаете фразу Локка: «Человек есть tabula rasa»?
9. Как изменялась идея «общественного договора» в философских концепциях Гоббса, Локка, Руссо? В чем сходство и различие?
10. Почему философия французского Просвещения стала идеологией Великой Французской революции?
11. Какие существуют различия между философскими позициями деизма, атеизма и материализма?

Ключевые понятия: рационализм, эмпиризм, эксперимент, Просвещение.

Задание1. Заполните таблицу.

Обзор философских взглядов и направлений эпохи Нового времени и Просвещения

Философ, государство, век	Произведение	Основные философские понятия, положения	Философское направление	Изречения или афоризмы

Задание2.

Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трёх зол: скуки, порока и нужды».

Задание 3.

Объясните взгляды Ф. Бэкона на природу человека, которые выразились в следующих словах: «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его сила привычки».

Задание 4.
Прокомментируйте высказывание Т. Гоббса: «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а сильные – легко прорываются».

Задание 5.
Объясните мировоззренческую позицию П. А. Гольбаха, французского философа XVIII в., который писал: «В природе, где всё связано, не существует действия без причины, и в физическом мире, равно как и в духовном, всё происходящее является необходимым следствием видимых или скрытых причин, которые должны действовать согласно своей сущности».

Тема 6. Немецкая классическая философия

1. В чем заключается сущность переворота в философии, совершенного И. Кантом?
2. Охарактеризуйте различия между теоретическим и практическим разумом в философской системе И. Канта.
3. Раскройте основное различие понятий «вещь в себе» и «вещь в себе»?
4. Назовите три формы существования Абсолютного духа в философии Гегеля.
5. В чем суть теории антропологического материализма Л. Фейербаха?

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. История философии : учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)

Дополнительная литература

1. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ./ М.: Академический Проект, 2006.
2. Алексеев П.В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007.
3. Вебер А. История европейской философии - 2-е изд. - («Из наследия мировой философской мысли: история философии»). М.: КомКнига, URSS, 2007.
4. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков: Учебник для вузов. – М., 2003.

Задание1. Прокомментируйте следующие высказывания И. Канта: «Человек должен жить так, как если бы он был свободен», «Только выполняя долг, человек становится свободным».

Задание2. Прокомментируйте с привлечением необходимых аргументов высказывание Г. Ф. В. Гегеля: «История учит нас тому, что она никого ничему не научила».

Задание3.Объясните, на каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира.

Задание4.Определите и обоснуйте сущность диалектики Г. Ф. В. Гегеля.

Тестовое задание для самопроверки

Освобождение от церковного влияния
Экуменизм
Контр-реформация
Секуляризация
Экклезиология
Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
Рационализм
Сенсуализм
Скептицизм
Агностицизм
Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии
Ф. Бэкон
Т. Гоббс
Р. Декарт
Г. Лейбниц
Дуалистическая философия характерна для
Р.Декарта
Ф.Бэкона
Ж.Ж. Руссо
Дж.Беркли
Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал
Р. Декарт
Фома Аквинский
Вольтер
Ф. Бэкон
Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?
разум – это сила
индукция основа всего
познание исходит из ощущений
если я мыслю, следовательно, я существую
Основное утверждение эмпиризма
Высший вид познания – интуиция
Всё знание человека основывается на опыте
Мир в принципе не познаваем
Всё подвергать сомнению
Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт
Гностицизм

Сенсуализм
Рационализм
Интуитивизм
Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»
Р. Декарт
Ф. Бэкон
Дж. Беркли
Вольтер
«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал
Т. Гоббс
Д. Бруно
Д. Дидро
И. Фихте
Теории «общественного договора» придерживался
Платон
Т. Гоббс
Аристотель
Г. В. Ф. Гегель
Центральная проблема в философии французского Просвещения
Человека
Познания
Бытия
Природы
Основная идея философии французского Просвещения
Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества
Агностицизм
Клерикализм
Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества
Представитель философии Французского Просвещения
Ж.-Ж. Руссо
Б. Спиноза
Г. Лейбниц
Т. Кампанелла
«Человек рожден быть свободным, — а между тем везде он в оковах», — утверждал
Ж.-Ж. Руссо
К. Гельвеций
Ж. Ламетри
Вольтер
Идея правового государства включает в себя положение о
Разделении властей
Пагубности частной собственности
Недопустимости эксплуатации человека человеком
Приоритете общечеловеческих ценностей

Тема 7. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (семинар)

Вопросы для изучения темы:

1.Культурно-исторические условия становления философии в России во второй половине XIX в.
2. Особенности русской философской мысли.
3. Основные проблемы и понятия русской философии:
- идеи космизма (Н.Фёдоров, В. Вернадский, К.Циолковский, А.Чижевский)
- идея всеединства Вл.Соловьёва
- «русская идея» и её осмысление (западники и славянофилы, Н.Бердяев)

Темы докладов

1. Социально-политические взгляды П. Я. Чаадаева.
2. А. Н. Радищев о смерти и бессмертии человека.
3. Идеи русского космизма (Н.Фёдоров, В.Вернадский, К.Циолковский, А.Чижевский)
4. Идея всеединства Вл.Соловьёва
5. «Русская идея» и её осмысление в историко-культурном контексте (западники и славянофилы, Н.Бердяев)

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. История философии: учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)
3. Краткий философский словарь // А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев.– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – Статьи: «Ломоносов», «Радищев», «Герцен», «соборность», «всеединство», «славянофилы», «западники», «Чаадаев», «Хомяков», «Киреевский».

Дополнительная литература

1. Алексеев П.В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007.
2. Вебер А. История европейской философии 2-е изд. («Из наследия мировой философской мысли: история философии»). М.: КомКнига, URSS, 2007.
3. Маркс К. Предисловие. К критике политической экономии. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т. 13.
4. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ./ М.: Академический Проект, 2006.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Чем, по Вашему мнению, был обусловлен выбор христианства византийской ориентации при Крещении Руси и как это обстоятельство повлияло на дальнейшую историю России?
2. Православие: принципы вероучения и исторические судьбы.

3. В чем заключается отличие русского стиля философствования от западноевропейского средневекового стиля философствования?
4. В чем заключался смысл выбора между Востоком и Западом князя Александра Невского в сторону Востока? И каким образом этот выбор отразился на судьбах России?
5. В чем митрополит Илларион видел предназначение русского народа? В чем заключается «русская идея» прежде и сегодня?
6. Как связаны наука и религия, по мнению М.В. Ломоносова?
7. В чем заключается гносеологический дуализм философской концепции Г. Сковороды? Почему его называли «русским Сократом»?
8. Существует ли бессмертие души, по мнению А.Н. Радищева?
9. В чем взгляды славянофилов совпадают со взглядами западников, а в чем кардинально отличаются? В чем в их воззрениях проявляется утопия и в чем реальность?
10. Как оценивали деятельность Петра I славянофилы и западники? И как те и другие относились к русской самодержавной монархии и к русской общине?
11. Каковы были идеалы русских социал-демократов и против каких обстоятельств русской действительности они выступали? Какой смысл они вкладывали в понятие «революция»?
12. Как определяет Н.Я. Данилевский славянский культурно-исторический тип и перспективы его развития? Почему К.Н. Леонтьев, во многом разделяя взгляды Н.Я. Данилевского на судьбы мира и России, скептически относился к идее Всеславянского союза (панславизма) Данилевского?
13. В чем К.Н. Леонтьев видел упадок жизни и культуры Европы? С какими основаниями русской жизни, культуры и государственности он связывал возможности России избежать всеобщего упадка европейской цивилизации? Как он оценивал влияние Византии на Россию?
14. В чем заключается проблема человека для Достоевского? Почему он ее связывает с проблемой отношения человека к Богу (Раскольников: «тварь я дрожащая, или право имею», «если Бога нет, значит, все позволено» и т.д.)?
15. В чем заключается современный смысл идей В. Соловьева о всеединстве мира и Богочеловечности?
16. Каковы смысл и история русского анархизма (М. Бакунин)?

Ключевые слова: богочеловечество, историософия, космизм, ноосфера, всеединство, софийность (София), соборность, славянофилы, западники, марксизм.

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами, – …
2) Термин, предложенный Н. Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря соединению с Богом, – …
3) Философская категория (идея, принцип), выражающая органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и раздельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности, – …
4) Идейно-политическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным месторазвитием», – …
5) Термин, характерный для позднего периода творчества Н. А. Бердяева (30-40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом, – …

Задание 2.Заполните таблицу «Представители русской философии»

Представители русской философии	Годы жизни	Основные произведения	Основные понятия его философской системы

Тестовое задание для самопроверки

К характерным особенностям русской философии относится:
Рационализм
Эмпиризм
Антропологизм
Панлогизм
Для древнерусской мысли характерна:
Объективность, безоценочность
Переоценка внешнего материального бытия
Интерес к общественно-политической проблематике
Абстрактное теоретизирование
Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:
Византии
Золотой Орды
Хазарского каганата
Франции

«Слово о законе и благодати» написал
Филофей
Владимир Мономах
Иларион
Даниил Заточник
Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал
Владимир Мономах
Филофей
Дионисий
Сергий Радонежский
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
А.С. Хомяковым
А.Н. Радищевым
Даниилом Заточником
М.А. Бакуниным
Первое «Философическое письмо» было опубликовано в журнале
Современник
Колокол
Телескоп
Европеец
К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести
Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к Царствию Небесному
Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России
Подчиненность исторического процесса воле Бога
Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью
Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»?
П.Я. Чаадаеву
А.Н. Радищеву
Н.Г. Чернышевскому
В.Г. Белинскому
Основной идеей западничества является
Сила власти – царю, сила мнения – народу
Россия должна развиваться по европейскому пути
Прогресс общества связан с развитием монархической власти
Православие, самодержавие, народность
Духовный лидер западников
В.С. Соловьев
К.С. Аксаков
Ф.М. Достоевский
А.И. Герцен

Представителем славянофильства был
С.Н. Булгаков
Н.Г. Чернышевский
И.С. Киреевский
Н.И. Новиков

Тема 8. Зарубежная философия XIX – XXI века. (семинар)

Вопросы для изучения темы:

1. Духовные и социально-экономические условия развития неклассической философии в Западной Европе. Связь классической и неклассической западноевропейской философии. Критика гегелевской концепции. Возникновение иррационалистической философии.
2. Учение А. Шопенгауэра о воле.
3. Формирование, круг проблем и центральные идеи «философии жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей, О. Шпенглер). Философские идеи Ф. Ницше: понятие «воли к власти» и критика религии и морали, «переоценка ценностей» и представления о сверхчеловеке, концепция «вечного возвращения». Учение А. Бергсона о творческой эволюции. Значение «философии жизни» в становлении философского знания.
4. Прагматизм как программа «реконструкции философии». Представление У. Джемса о реальности и назначении философии. Прагматизм Д. Дьюи. Судьба учения и его влияние на западную культуру.
5. Предпосылки возникновения и основные идеи экзистенциализма. Проблемы бытия в философии экзистенциализма. Понятие экзистенции. Сущность человека и его существование (М. Хайдеггер, К. Ясперс , Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, А. Камю и др.).
6. Психоанализ: основные идеи, влияние на культуру 20 века. (З.Фрейд, К.Юнг). Учение З. Фрейда о бессознательном. Структура психики: «оно», «я», «сверх-я». Аналитическая психология К. Юнга: учение о коллективном бессознательном. Понятие архетипа. Открытия неофрейдизма в области комплексного изучения человека и общества (Э. Фромм, Г. Маркузе, К. Хорни и др.).
7. Предпосылки возникновения и основные этапы развития позитивизма. Классический позитивизм О. Конта: идея позитивного знания, критика метафизики, закон трех стадий общественного развития. Эмпириокритицизм («второй позитивизм»): мир как «комплексы ощущений», критика опыта, принцип экономии мышления. Основные идеи неопозитивизма. Значение позитивизма.

Темы докладов:

1. Проблема языка в неопозитивизме и аналитической философии XX в.в.

2. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Эволюция идей позитивизма.
3. Экзистенциализм о сущность человека и его существовании.
4. Основные идеи психоанализа, его влияние на культуру 20 века.
5. Постмодернизм как культурно-философское направление 20 века.

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. История философии : учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)
3. Краткий философский словарь // А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев.– М.: Проспект, 2008.- Статьи: «интуиция», «иррационализм», «Ницше», «Бергсон», «Шопенгауэр», «Виндельбанд», «Витгенштейн», «герменевтика», «герменевтический круг», «Коген», «Наторп».

Дополнительная литература:

1. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ. // М.: Академический Проект, 2006.
2. Алексеев П. В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007.
3. Вебер А. История европейской философии 2-е изд. («Из наследия мировой философской мысли: история философии») М.: КомКнига, URSS, 2007.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Прокомментируйте следующие два высказывания: 1. «Я мыслю – я существую» (Декарт). 2. «Чем меньше я мыслю, тем больше существую» (Кьеркегор).
2. Можно ли согласиться с поставленным Ницше диагнозом современной культуре: «Бог умер»?
3. Как Вы понимаете следующее высказывание Маха: «Всё метафизическое, как нечто праздное и нарушающее экономию науки, должно быть из неё «изгнано»»?
4. Как Вы понимаете высказывание Витгенштейна: «Границы моего языка означают границы моего мира»?
5. В чем сходство и различие между философией Шопенгауэра и Ницше?

Ключевые понятия: интуиция, иррационализм, философия жизни, неокантианство, позитивизм, психоанализ, экзистенциализм, постмодернизм.

Задание1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, – …

2) То, что не может быть постигнуто разумом, выражено в логике, в понятиях, в системной упорядоченной форме (эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, озарения, экстазы и т. п.), – …
3) Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего начала бытия, – …
4) Философско-этическая позиция, основанная на отрицании возможностей познания истины, ценностей и норм поведения, а также любой формы социальности и государственности, культуры и цивилизованности, – …
5) Истинное, внутриличностное бытие человека, поток его переживаний – …

Задание2.
В своём произведении «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше описывает четыре состояния духа: сначала он предстаёт в образе верблюда, становится львом и, наконец, – ребёнком.
«Всё самое трудное берёт на себя выносливый дух: подобно навьюченному верблюду, который спешит в пустыню, спешит и он в свою пустыню.
Но в самой уединенной пустыне совершается второе превращение: здесь львом становится дух, свободу хочет он себе добыть и господином быть в своей собственной пустыне.
Своего последнего господина ищет он себе здесь: врагом он стать ему, и своему последнему богу, ради победы он хочет бороться с великим драконом.
Кто же этот великий дракон, которого дух не хочет более называть господином и богом? “Ты должен” называется великий дракон. Но дух льва говорит “я хочу”.
Чешуйчатый зверь “ты должен”, искрясь золотыми искрами, лежит ему на дороге, и на каждой чешуе его блестят, как золото, “ты должен!”.
Тысячелетие ценности блестят на этих чешуях, и так говорит сильнейший из всех драконов: “Ценности всех вещей блестят на мне”.
“Все ценности уже созданы, и каждая созданная ценность – это я. Поистине, “я хочу” не должно более существовать!”. Так говорит дракон.
Братья мои, к чему нужен лев в человеческом духе? Чему не удовлетворяет вьючный зверь, воздержанный и почтительный?
Создавать новые ценности – этого не может ещё лев, но создавать себе свободу для нового созидания – это сила льва.
Завоевать себе свободу и священное Нет даже перед долгом – для этого, братья мои, нужно стать львом. Завоевать себе право для новых ценностей – это самое страшное завоевание для духа выносливого и почтительного. Поистине, оно кажется ему грабежом и делом хищного зверя. …Но скажите, братья мои, что может сделать ребёнок, чего не мог бы даже лев? Почему хищный лев должен стать еще ребёнком?
Дитя есть невинность и забвение, новое начинание, игра, самокатящееся колесо, начальное движение, святое слово утверждения.

Да, для игры созидания, братья мои, нужно святое слово утверждения: *своей* воли хочет теперь дух, *свой* мир находит потерявший мир.
Три превращения духа назвал я вам: как дух стал верблюдом, львом верблюд, и, наконец, лев ребёнком».
Прокомментируйте притчу Ф. Ницше в соответствии с предложенными вопросами.
1. Что включает в себя понятие «дух»?
2. Какие метаморфозы человеческого духа описывает Ф. Ницше?
3. Какой смысл вкладывает философ в образы верблюда, льва, дракона и ребенка? Почему высшее состояние духа он связывает с образом ребенка? Каково значение игры?
4. Соотнесите эту притчу Ф. Ницше с другими его философскими идеями. Какая связь обнаруживается?
5. Приведите примеры описанных Ф. Ницше трансформаций (в жизни человека, в развитии общества, в эволюции культуры).

Задание3. Завершите дефиницию соответствующим понятием
1) Направление в теории познания, считающее чувственный опыт основными источником знания, – …
2) Принцип, используемый в неопозитивизме; означает проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности – …
3) Объективная, существенная, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями, процессами – …
4) Способность идеального воспроизведения действительности – …
5) Адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания, –

Задание 4. Заполните таблицу «Периоды развития позитивизма»

Период	Хронологические рамки	Философы	Объект исследования	Представление об основной задаче философии

Задание5.
В работе «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» А. Камю так рассуждает об известном герое древнегреческих мифов.
«Боги приговорили Сизифа поднимать огромный камень на вершину горы, откуда эта глыба неизменно скатывалась вниз. У них были основания полагать, что нет кары ужасней, чем бесполезный и безнадёжный труд.
…Этот миф трагичен, поскольку его главный герой наделён сознанием. О какой каре могла бы идти речь, если бы на каждом шагу его поддерживала

надежда на успех? Сегодняшний рабочий живёт так всю свою жизнь, и его судьба не менее трагична. Но сам он трагичен лишь в те редкие мгновения, когда к нему возвращается сознание. Сизиф, пролетарий богов, бессильный и бунтующий, знает о бесконечности своего печального удела, о нём он думает во время спуска. Ясность видения, которая должна быть его мукой, обращается в его победу. Нет судьбы, которую не превозмогло бы презрение».

Прокомментируйте отрывок из работы А. Камю.

1. Что обозначает понятие «абсурд» в философии А. Камю? Почему Сизиф, в понимании Камю, абсурдный герой?
2. Преодолим ли абсурд существования? Каковы способы его преодоления?
3. В чём состоит победа Сизифа? Почему, по мнению писателя, «ясность видения, которая должна быть его мукой, обращается в его победу»?
4. Как, в представлении философа, связаны между собой абсурд и бунт?

Задание 6. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) В аналитической психологии К. Юнга структуры «коллективного бессознательного», присущие от рождения всем людям, – …
2) Направление в философии, основной проблемой которого является проблема понимания и тесно связанные с ней проблемы языка, – …
3) Способность идеального воспроизведения действительности – …
4) Психический процесс, представляющий собой переключение энергии либидо с непосредственных целей на цели несексуального свойства, – …
5) Истинное, внутриличностное бытие человека, поток его переживаний, несводимый ни к каким внешним предметным объективированным формам, – …

Задание7.

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». Ознакомьтесь с отрывками из знаменитой книги философа и дайте ответы на предложенные вопросы.

«Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться…Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое…

Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унизительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции…

Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск

которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека…
А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.
В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».
Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».
1. Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность?
2. Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.
3. Когда в истории человечества, по вашему мнению, возник феномен «бегства от свободы»?
4. Как стремление людей к единению с другими, к идентификации с ними способствует возникновению тоталитарных и авторитарных политических режимов и социальных явлений?
5. Может ли, по вашему мнению, человек быть свободен от общества? Почему? Найдите альтернативу «бегству от свободы».

Задание 8. Заполните таблицу «Основные направления неклассической западноевропейской философии XIX-XX вв.».

Название философского направления	**Основоположник и его произведения**	**Время возникновения**	**Основные понятия**	**Основные идеи**	**Представители**
Марксизм					
	О.Конт «Курс позитивной философии»				
					У.Джемс, Д.Дьюи
			Мировая воля		
Философия жизни					
	С.Кьеркегор «Страх и трепет», «Или-или»				

Тестовое задание для самопроверки

Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

Иррационализм
Рационализм
Эмпиризм
Скептицизм

К представителям «философии жизни» относится

Ф. Ницше
И. Фихте
К. Поппер
Дж. Локк

Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

А. Шопенгауэр
О. Шпенглер
В. Дильтей
Г. Зиммель

Центральное понятие философского учения А.Бергсона – жизненный порыв (élan vital). Его познание возможно с помощью:

интуиции
интеллекта
инстинкта
сверхсознания

Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?

Фридрих Ницше
Мартин Хайдеггер
Анри Бергсон
Людвиг Фейербах

Родоначальник позитивизма

Огюст Конт
Фридрих Ницше
Анри Бергсон
Эдмунд Гуссерль

Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

Любовь
Познание
Существование
Развитие

Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо

Фрейдизм
Экзистенциализм
Феноменология
Прагматизм

Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что

В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение
Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы

можем не догадываться
Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока
Человек обречён быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность

Раздел 2. Онтология –учение о бытии

Тема 10. Основные законы и категории диалектики (семинар)

Вопросы для изучения темы:

1. Философский смысл диалектики. Законы и категории диалектики как отражение связей бытия.
2. Концепции диалектики в истории философии (диалектический метод Сократа, идеалистическая концепция Г.В.Ф. Гегеля, марксистская диалектика).
3. Принцип развития. Основные законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количественных изменений в качественные, отрицание отрицания. Законы диалектики и их проявление в современной жизни.

Темы докладов:

1. Онтология-учение о бытии.
2. Диалектический материализм К. Маркса
3. История диалектики: от Гераклита до Ф. Гегеля
4. Принцип развития и законы диалектики, их проявление в современной жизни.

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. История философии : учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)
3. Краткий философский словарь // А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев.– М.: Проспект, 2008. Статьи: «онтология», «монизм», «метафизика», «бытие», «диалектика», «материя», «идеализм», «идеальное», «материализм», «движение», «научная картина мира», «пространство и время», «сознание», «самосознание», «личность», «бессознательное», «Фрейд», «психоанализ», «Юнг», «архетип», «диалектический материализм», «необходимость и случайность», «количество», «качество», «закон», «закон единства и борьбы противоположностей», «закон отрицания отрицания», «закон перехода количества в качество», «развитие», «Гераклит», «Гегель», «Маркс».

Дополнительная литература:

1. Алексеев П. В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007.
2. Вебер А. История европейской философии 2-е изд. («Из наследия мировой философской мысли: история философии»). М.: КомКнига, URSS, 2007.
3. Гараджа В.И. Религиоведение. М.: Одиссей, 1995.
4. Гегель Феноменология духа. М, 1974-1977.
5. Кемеров В. Е. Введение в социальную философию. Учебник для Вузов, М.: Академический проект, 2001.
6. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ./ М.: Академический Проект, 2006.
7. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков: учебник для вузов. – М., 2003.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается специфика человеческого бытия?
2. Каковы основные формы движения материи? Каковы критерии их выделения.
3. Проблема субстанции. В чем сходство и различие содержания категорий: первоначало (Милетская школа), идея (Платон), форма (Аристотель), Бог (Августин Аврелий), субстанция как causa sui (Спиноза), абсолютная идея (Гегель)?
4. Каков философский смысл высказывания М. Хайдеггера: «Язык есть дом бытия»?
5. В чем философский смысл двух способов человеческого бытия у Э. Фромма «иметь» или «быть»?
6. Как Вы относитесь к распространенной идее, что земные процессы идут по «биологическим часам»? Если Вы согласны, обоснуйте свою точку зрения.
7. Как формируется философская категория сознания.
8. Как понимать экзистенциалисткую превращенную форму тезиса Декарта «cogito, ergo sum» («мыслю, следовательно, существую»): «существую, следовательно, мыслю»?
9. Чем отличается сознание от бессознательного.
10. Как представлена проблема бессознательного в учении Фрейда и Юнга.
11. Как онтологически можно определить место «виртуальности», «виртуальной реальности» в мире?
12. Чем отличается гегелевское «отрицание отрицания» от простого отрицания?
13. Смысл понятия «диалектика» у Гераклита, Сократа.
14. Приведите примеры диалектических категорий.
15. Что выражают диалектические категории.

16. Существует ли единство всемирной истории, как полагал Гегель, или история – это всегда история отдельных этносов?

Ключевые понятия: Бытие, материя, движение, время, пространство, сознание, самосознание, бессознательное, фрейдизм, личность, архетип, диалектика, диалектический материализм, развитие, необходимость и случайность, сущность и явление, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, закон перехода количества в качество.

Тестовое задание для самоопроверки

Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает
Дуализм
Монизм
Скептицизм
Релятивизм

Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает
Плюрализм
Эмпиризм
Релятивизм
Агностицизм

Материя есть первоисточник бытия, утверждает
Материализм
Идеализм
Интуитивизм
Иррационализм

Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?
Структурность
Движение
Отражение
Стабильность

К идеальным явлениям относится
Свет
Всемирное тяготение
Совесть
Время

Способ существования материи
Движение
Поток сознания
Небытие
Неподвижность

Высшая форма движения материи - это
Механическое движение
Биологическое движение
Социальное движение
Физическое движение

Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?
Циолковский

Королёв
Вернадский
Чижевский
Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:
мозга
сознания
бессознательного
живого существа
Рефлексия – это:
отражение предметов
размышление личности о самой себе
комплекс рефлекторных реакций
медитативная практика
Наиболее сложной формой отражения является
Раздражимость
Сознание
Чувствительность
Психика
Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью
Раздражимость
Сознание
Психика
Рефлексия
Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека
Платон
Г. Гегель
К. Г. Юнг
З. Фрейд
Разработанный З. Фрейдом метод
Психоанализ
Метод ассоциаций
Гипноз
Интроспекция
К основным методам исследования бессознательного в психоанализе не относится
Анализ трансфера
Анализ убеждений
Анализ сновидений
Анализ свободных ассоциаций
Диалектика – это
Учение о структуре мироздания
Теория, описывающая движение материальных тел
Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
Наука о многообразии мира
Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики
Гольбах
Г.В.Ф. Гегель
Г. Галилей
Гераклит

Диалектический материализм — учение
Марксизма
Иррационализма
Позитивизма
Структурализма
Диалектика отличается от метафизики
Пониманием природы материализма
Пониманием природы идеализма
Пониманием развития
Пониманием человеческой природы
Метафизика – это
Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества
Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные
Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу
Наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении Вселенной
Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется
Тенденцией
Законом
Измерением
Аналогией
Законы диалектики впервые сформулировал
Аристотель
Р. Декарт
Ж.-Ж. Руссо
Г. В.Ф. Гегель
Ключевым моментом диалектической концепции является принцип
Противоречия
Системности
Дополнительности
Запрета
Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития
Закон единства и борьбы противоположностей
Закон перехода количественных изменений в качественные
Закон о взаимопереплетении причин и следствий
Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос
Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания,
Единство и борьба противоположностей
Переход количественных изменений в качественные
Отрицания отрицания
Закон сохранения и превращения энергии
Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития
Переход количественных изменений в качественные
Единство и борьба противоположностей
Отрицания отрицания
Закон сохранения и превращения энергии

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития
Отрицания отрицания
Переход количественных изменений в качественные
Единство и борьба противоположностей
Закон сохранения и превращения энергии
Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:
Количество
Качество
Объём
Масштаб
Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория
Сущности
Существования
Количества
Бытия

Раздел 3. Гносеология-учение о познании, его возможностях и границах

Тема 12. Наука, формы и методы научного познания(семинар)

Вопросы для изучения темы:

1. Познавательная деятельность человека. Социокультурные факторы познания. Чувственное и рациональное познание. Возможности и границы познания. Три позиции в вопросе о возможности познания мира: оптимист, скептик, агностик. Проблема истины в философии.
2. Понятие науки. Возникновение науки как феномена культуры. Функции научного знания.
3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровень научного знания.
4. Эволюция научной картины мира.

Темы докладов:

1. Субъект, объект и средства познавательной деятельности
2. Творчество и интуиция.
3. Многообразие форм знания в жизни современного человека.
4. Зарождение и эволюция науки.
5. Наука как феномен культуры. Наука и техника. Наука и религия. Наука и искусство.
6. Понятие научного метода.
7. Эволюция научной картины мира.
8. Понятие научного метода.
9. Формы научного знания: проблема, гипотеза, теория.

10.Социальные функции науки.
11.Этические проблемы науки и инженерных сообществ.

Темы аргументированного эссе:

«Наука не сводится к сумме фактов, как здание не сводится к груде камней». (А. Пуанкаре)

«Каждый великий успех науки имеет своим истоком великую дерзость воображения» (Д. Дьюи)

«Я видел дальше других только потому, что стоял на плечах гигантов» (И. Ньютон)

«Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» (В.В.Вернадский).

«Уважение к истине -начало премудрости» (А. Герцен)

«Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» (Вольтер)

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. Краткий философский словарь // А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев.– М.: Проспект, 2008. Статьи: «истина», «знание», «познание», «гносеология», «практика».

Дополнительная литература:

1. Бердяев Н. А. Самопознание. М, 1990.
2. Гараджа В.И. Религиоведение. М.: Одиссей, 1995.
3. Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М, 1993.
4. Кузнецов Б.Г. История Философии для физиков и математиков 2-е издание М.: ЛКИ, 2007.
5. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков: учебник для вузов. М., 2003.
6. Франк С. Л. Непостижимое. М, 1990.
7. Черняк В. З. История и философия техники: Пособие для аспирантов М.: КноРус, 2006

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как называется философская дисциплина, исследующая проблемы познания.
2. Что является формой чувственного познания.
3. Укажите, что является основой рационального познания.
4. Как соотносятся знание и незнание? В каком смысле знание всегда начинается с незнания?

5. Как Вы понимаете высказывание И. Канта: «Рассудок черпает свои законы априори не из природы, а предписывает их ей»?
6. В чем заключается особенность исторического познания и его отличие от естественнонаучного познания?
7. В какую эпоху возникла наука как специфический тип духовного производства и социальный институт.
8. Какова природа современного научного знания? Как в условиях современной культуры трансформировались смысл и содержание универсальных критериев научности?
9. К какому методу относится данное определение «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях».
10. В чем принципиальное отличие философии от науки?
11. Если для научного творчества характерны открытия, то что характерно для технического творчества.
12. К какому методу относится данное определение «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях».
13. В чем различие методов Ф. Бэкона и Р. Декарта?
14. В чем сущность метода идеализации?
15. В чем смысл методологического сомнения Р. Декарта.

Ключевые понятия: знание, познание, творчество, субъект и объект, истина, гносеология, факт, практика, наука, научная картина мира, методология, гипотеза, аксиома, анализ и синтез, аналогия, теория, гипотеза, наблюдение, эксперимент.

Тестовое задание для самопроверки.

Гносеология рассматривает
Границы и возможности человеческого познания
Человеческое бытие
Нравственные ориентиры человеческой жизни
Эстетические ценности
Достоверное знание о мире невозможно, утверждает
Скептицизм
Атеизм
Рационализм
Эмпиризм
Носитель преднамеренной, целенаправленной активности
Субъект
Объект
Индивид
Антропоид
Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами
Материи
Пространства
Истины

Теории
Непротиворечивость относится к следующему критерию научности
Эмпирическому
Логическому
Эстетическому
Прагматическому
Когерентность – это
Самосогласованность знания
Способность знания инициировать постановку новых проблем
Эстетическая приглядность знания
Неопровержимость знания
Критерий истины в марксистской философии
Практика
Наука
Действительность
Вера
В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это
Результат соглашения между учеными
Свойство знания соответствовать действительности
Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути
Абстрагирования от личностных качеств человека
Субъект познания рассматривается как живая целостная человеческая личность
Познающий понимается как трансцендентальный субъект
«Смерть субъекта»
Теория научного познания именуется
Онтологией
Аксиологией
Эпистемологией
Эволюционной эпистемологией
Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?
Обоснованность
Доказательность
Неопровержимость
Системность
Чувственное познание отличается от рационального тем, что
Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
Первое эмоционально, второе – нейтрально
Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
Первое более адекватно, чем второе
Исходная, простейшая форма чувственного познания
Восприятие
Измерение
Ощущение
Представление
Форма рационального познания:
Ощущение
Представление
Понятие

Восприятие
Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании
Умозаключение
Гипотеза
Верификация
Интерпретация
Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности
Апория
Эмпирический базис
Парадигма
Теория
Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
наблюдению
измерению
эксперименту
идеализации
Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях
Наблюдение
Измерение
Эксперимент
Идеализация
Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок
Индукция
Синтез
Абстрагирование
Дедукция
Логический вывод частных следствий из общего положения
Индукция
Дедукция
Формализация
Анализ
Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях
Дедукция
Индукция
Синтез
Абстрагирование
Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы
Анализ
Абстрагирование
Синтез
Индукция
Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое
Синтез
Абстрагирование
Аналогия
Индукция
Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их

решения»
Исследовательская программа
Научная революция
Теория
Парадигма

Раздел 4. Философская антропология

Тема 14. Аксиология: ценности и их роль в жизни человека (семинар)

1. Философская антропология. Возникновение, развитие и особенности философской антропологии, основная проблематика и характерные черты.
2. Проблема происхождения человека, взаимоотношения его с миром, становление антропологической традиции философии. Различные версии антропогенеза.
3. Становление аксиологической проблематики в истории философской мысли.
4. Понятие ценности в современной философии. Ценность как значимость. Ценность и полезность. Ценность и оценка. Источники ценностей. Типы ценностей. Классификация ценностей и уровни культуры. Общечеловеческие ценности.
5. Категории человеческого бытия. Значение ценностных ориентаций в жизнедеятельности человека.

Темы докладов:
1. Теории происхождения человека:
2. Эволюционная теория Ч.Дарвина;
3. Трудовая теория происхождения человека Ф.Энгельса;
4. Теория креационизма;
5. Космическая теория происхождения человека
6. Немецкая философскакя антропология 20-х годов 20 века о сущности человека (Шелер, Гелен, Плеснер)
7. Философия экзистенциализма о смысле жизни человека.
8. Личность в зеркале психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг)
9. Понятие ценности в современной философии. Классификация ценностей культуры.
10. Категории человеческого бытия. Значение ценностных ориентаций в жизнедеятельности человека.

Основная литература:
1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.

2. Краткий философский словарь // А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев. – М.: /Проспект, 2008. Статьи: «человек», «Шелер», «свобода», «антропологизм», «антропология».

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007.
2. Вебер А. История европейской философии 2-е изд. («Из наследия мировой философской мысли: история философии»). М.: КомКнига, URSS, 2007.
3. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1993.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1995.
5. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
6. Кемеров В. Е. Введение в социальную философию. Учебник для Вузов, М.: Академический проект, 2001.
7. Культурология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
8. Маркузе Г. одномерный человек. М., 1994.
9. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ./ М.: Академический Проект, 2006.
10. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
11. Ясперс К. Смысл и назначении истории. М.,1994.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Антропоцентристский подход к человеку как попытка раскрыть «тайну» человека через обращение к его психике, сознанию, головному мозгу.
2. Основные стадии антропогенеза. Какие критерии предлагаются для различения прачеловека, древнего человека и человека современного типа?
3. В чём сущность проблемы биологического и социального в человеке?
4. Кто является автором следующих произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»?
5. Что такое антропосоциогенез?

   а) процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре

   б) процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума

   в) осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества

   г) процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы
6. Какое из перечисленных утверждений соответствует экзистенциалистскому взгляду на человека?

   а) в нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение

б) человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться

в) что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока

г) человек обречён быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность

Какое значение для человека имеет вопрос о поиске смысла жизни?

7. Существует ли единый для всех людей смысл жизни? Как решается вопрос о ценности жизни в различных философских концепциях?
8. Какие пути к бессмертию предлагают философы?
9. Что такое «ценности» и какова их классификация?
10. Что такое свобода? Почему свобода, будучи такой важной и ценной для человека, является столь сложно разрешимой проблемой? Связана ли свобода человека с его ответственностью? Обоснуйте Ваш ответ.
11. Согласны ли Вы с Ф.М. Достоевским в том, что «нужно любить жизнь больше, чем смысл ее»? Приведите аргументы «за» и «против».

Ключевые понятия: человек, свобода, антропология, аксиология, смысл человеческого бытия, ценности, культура, антропогенез.

Темы аргументированного эссе

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» *(Ф. Ницше)*.
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» *(И. Кант)*.
3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» *(Б. Шоу)*.
4. «Техника убийственно действует на душу» *(Н.А. Бердяев)*
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» *(Леонардо да Винчи)*.
7. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» *(А. Камю)*.
8. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» *(А. Камю)*.
9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» *(А. Камю)*.
10. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» *(Аристотель)*.
11. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» *(Аристотель)*.
12. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» *(Аристотель)*.
13. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» *(Б. Спиноза)*.
15. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни» *(Вольтер)*.
16. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» *(Вольтер)*.

17. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» *(Л. Фейербах).*
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» *(Н. Макиавелли).*
19. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» *(Н.А. Бердяев).*
20 «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» *(Н.А. Бердяев).*
21. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» *(Сократ)*
22. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» *(А. Пьерон)*
23. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». *(В.Г. Белинский)*
24. «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков». *(В. О. Ключевский)*
25. «Культура - лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом». *(Ф. Ницше)*
26. «Искусство - диалог, в котором собеседник молчит». *(Г. Ландау)*
27. «Цивилизация есть стадия умирания культуры». *(О. Шпенглер)*
28. «Наука не сводится к сумме фактов, как здание не сводится к груде камней». *(А. Пуанкаре)*
29. «Каждый великий успех науки имеет своим истоком великую дерзость воображения» *(Д. Дьюи)*
30. «Я видел дальше других только потому, что стоял на плечах гигантов» *(И. Ньютон)*
31. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» (В.В.Вернадский).
32. «Уважение к истине -начало премудрости» *(А. Герцен)*
33. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» *(Вольтер)*

Тестовое задание для самопроверки

Тест:

1.Впервые определил человека как «общественное животное»

1. Декарт
2. Аристотель
3. Августин
4. Сенека

2.Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

1. Протагору
2. Ф. Ницше
3. Спинозе
4. Эпикуру

3.« Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему

социально значимых черт человека»

1. Индивид
2. Самость
3. Индивидуальность
4. Личность

4.Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

1.исследует биологические параметры человека;
2.исследует происхождение и становление человека;
3. пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
4.исследует социальные детерминанты в поведении человека;
5. пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

5. Термин «антропогенез» означает:

1. процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
2. процесс исторического формирования социальной сущности человека;
3.процесс формирования «сверхчеловека»;
4. процесс развития человека от момента рождения до смерти.

6. Работы «Человек и история», «Положение человека в Космосе» принадлежат:

1. Х. Плеснеру;
2. М. Ландману;
3. Г. Хенгстенбергу;
4. М Шелеру

7. **Личность - это**

1. Личность – врождённое качество каждого индивида
2. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся
3. Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность
4. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

8.Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает

1.Индивидуализм
2.Коллективизм
3.Субъективизм
4.Агностицизм

9.Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для

1.Коллективизма
2.Анархизма
3.Индивидуализма
4.Либерализма

10. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе

1. О приоритете материальных, либо духовных потребностей
2. О взаимодействии и соотношении генов и воспитания
3. О формах борьбы за существование в человеческом обществе
4. О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков

11. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

1.фатализма
2.волюнтаризма
3.иррационализма
4.рационализма

12. Наиболее древний предок человека (согласно данным современной науки)

1. Неандерталец
2. Питекантроп
3. Австралопитек
4. Кроманьонец

13. Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении богу, а в служении обществу – доказывали

1. Платон,
2. Гегель,
3. марксисты

14. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть _____

15. Христианское понимание смысла жизни заключается в _____

16. С позиций антропоцентрической методологии, человек должен быть объяснен из _____

17. Человек есть существо

1. Биосоциальное
2. Социальное
3. Биологическое

18. Для философии нового времени характерна _____ концепция природы человека

19. Утверждение свободы человеческого существования предполагающей выбор человеком собственной сущности характерно для _____

20. В философии эпохи Возрождения человек понимается прежде всего как

1. Творец
2. Политическое животное
3. Художник

21. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____

22. Как единичный представитель вида или социальной группы человека есть _____

23. Специфически человеческим способом коммуникации является _____

24. Деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества _____

Раздел 5. Проблемы социальной философии

Тема 15. Общество как предмет философского анализа (семинар)

1.Сферы общественной жизни. Социальная структура общества. Концепции социальной стратификации и мобильности.

- классовая теория К.Маркса

-теория социальной стратификации и мобильности П.Сорокина

-теория стратификации М.Вебера

-современная структура российского общества

2.Динамика общественного развития. Модели исторического процесса.

- учение об общественно-экономических формациях К.Маркса и Ф Энгельса

-теории циклического развития истории Н.Данилевского, О.Шпенглера

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. Краткий философский словарь // А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев. М.: Проспект, 2008. Статьи: «римский клуб», «Руссо», «структурные уровни организации природы», «общество», «общественное бытие», «общественное сознание», «общественные отношения», «общество», «общественный договор», «общественный прогресс», «личность», «свобода», «общество», «совесть», «социальная структура общества», «социальная философия», «социология».

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии. М.: ВЕЛБИ, ПРОСПЕКТ, 2007.
2. Вебер А. История европейской философии 2-е изд. («Из наследия мировой философской мысли: история философии»). М.: КомКнига, URSS, 2007.
3. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1993.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1995.
5. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
6. Кемеров В. Е. Введение в социальную философию. Учебник для Вузов, М.: Академический проект, 2001.
7. Культурология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
8. Маркузе Г. одномерный человек. М., 1994.
9. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В 3 кн: /Пер. с англ./ М.: Академический Проект, 2006.
10. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
11. Ясперс К. Смысл и назначении истории. М.,1994.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы? а) органическая и неорганическая, б) искусственная и естественная, в) материальная и духовная, г) первозданная и рукотворная.
2. Назовите представителей философии Французского Просвещения авторов теории географического детерминизма.
3. Раскройте смысл понятия «вторая» природа.
4. Охарактеризуйте различие философских образов природы в Античности, Средних веках и Новом времени.
5. Опишите противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
6. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания? а) теология, б) наука, в) философия, г) мораль.

7. Кто считается основателем социологии как позитивной науки? а) М. Вебер,

б) К. Маркс, в) О. Конт, г) Г. Гегель.

8. Как изменялась идея «общественного договора» в философских концепциях Гоббса, Локка, Руссо? В чем сходство и различие?
9. Дайте определение «социальных фактов» Э. Дюркгейма.
10. В чем сущность формационного подхода к проблеме исторического развития общества?

а) формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения

б) развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом

в) мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ

г) история имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

11. Что определено в данном высказывании: «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»? а) индивид, б) самость, в) индивидуальность, г) личность.
12. В чем сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь?

а) определяющим фактором развития общества признается материальное производство

б) общественная жизнь существенно зависит от природных факторов

в) движущей силой развития общества являются идеи великих людей

г) развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей.

Ключевые понятия: общество, общественное бытие, общественное сознание, общественные отношения, общественный договор, общественный прогресс, социальная структура общества, социальная философия, социология, социальная стратификация и мобильность, общественно-экономическая формация.

Тестовое задание для самопроверки.

Абсолютизировало законы механики применительно к социальной философии философское направление:
экзистенциализма
французского материализма XVIII века
феноменологии
постмодернизма
Основатель социологии как позитивной науки
М. Вебер
О. Конт
К. Маркс
Г. Гегель
Основной труд К.Маркса:
«Левиафан»
«Капитал»
«Критика чистого разума»
«Структура научной революции»
Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества
К. Маркс
Л. Фейербах
М.А. Бакунин
Н.Г. Чернышевский
Понятие общественно-экономической формации принадлежит
Позитивизму
Марксизму
Фрейдизму
Экзистенциализму
Общественно-экономическая формация – это
Общество с присущей ему формой правления
Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
Локальная замкнутая цивилизация
Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
Класс, способный переустроить общество, по К.Марксу
Пролетариат
Крестьянство
Интеллигенция
Буржуазия
Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории
Естественный отбор
Классовая борьба
Мировой Дух
Воля выдающихся личностей
Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:
Определяющим фактором развития общества признается материальное производство
Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов
Движущей силой развития общества являются идеи великих людей
Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей

Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества
Мировой дух
Классовая борьба
Воля выдающихся людей
Борьба за существование
Антропосоциогенез – это
Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы
Постепенные изменения в обществе и природе
Революция
Стагнация
Инфляция
Эволюция
Общественный прогресс – это
Уровень развития общества
Состояние общества в целом на определенном этапе развития
Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
Производственное развитие
Общественное сознание – это
Сумма множества индивидуальных сознаний
Отражение общественного бытия
Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
Идеология -- это
Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
Система взглядов на мир в целом
Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
Совокупность индивидуальных сознаний
Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

Тема 16. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации (семинар)

Вопросы для изучения темы:

1. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Теории прогресса.
2. Понятие глобальных проблем. Происхождение глобальных проблем, их структура и иерархия. Глобальные проблемы современности.

3. Этический аспект глобальных проблем 21 века.

Темы докладов:

1. Футурология, ее возможности и пределы.
2. Глобальные проблемы современности.

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. Краткий философский словарь // А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев. М.: Проспект, 2008. Статьи: «Вико», «Гегель», «экология», «общественный прогресс», «римский клуб».

Дополнительная литература:

1. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
2. Кемеров В. Е. Введение в социальную философию. Учебник для Вузов, М.: Академический проект, 2001.
3. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.
4. Самосознание европейской культуры XX в. М., 1991.
5. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992, № 1.
6. Черняк В. З. История и философия техники: пособие для аспирантов М.: КноРус, 2006.
7. Чижевский А. Л. Земное эхо солнечных бурь. М., 1973.
8. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
9. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Глобальные проблемы - это проблемы:

а) от решения которых зависит выживаемость всего человечества
б) решение которых еще не найдено наукой
в) для решения которых в настоящее время нет материальных средств
г) присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам

2. Охарактеризуйте демографическую проблему современного общества.
3. В чем заключаются отличительные особенности теорий прогресса Д. Вико, Ж. Кондорсе, Ф. Гегеля и О. Конта.
4. Раскройте характер современных проблем социальной, политической, экономической, технической безопасности.

Ключевые понятия: экология, общественный прогресс, глобальные проблемы, биоэтика.

Тестовое задание для самоконтроля.

Согласно … подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур

Цивилизационному
Формационному
Культурологическому

Марксистскому
Согласно Шпенглеру, цивилизация -- это
Завершающая стадия в развитии культуры
Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
Период возникновения, зарождения культуры
Синоним духовной культуры
Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название … проблем.
Локальных
Национальных
Глобальных
Народных
Глобальные проблемы – это
Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
Экологические проблемы
Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?
Проблема борьбы с международным терроризмом
Проблема контроля за рождаемостью
Проблема сохранения окружающей среды
Проблема утилизации ядерных отходов
Растущая взаимозависимость различных регионов мира
Технологизация
Глобализация
Институциализация
Дивергенция
В современной России
Рождаемость незначительно превышает смертность
Рождаемость и смертность примерно равны
Смертность значительно превышает рождаемость
Рождаемость значительно превышает смертность

Критерии оценивания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Критерии оценки устных (письменных) ответов:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает

материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки эссе:

Раскрыт смысл высказывания, отражена собственная точка зрения, приведена аргументация на теоретическом уровне и с опорой на конкретные (не менее трех) примеры, подведен итог	**«отлично»**
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения. Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа.	**«хорошо»**
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой. Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	**«удовлетворительно»**
Смысл высказывания не раскрыт. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой. Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	**«неудовлетворительно»**

Шкала оценивания при тестировании:

от 0% до 50% правильных ответов- отметка «2»,
от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3»,

от 71 до 85 % правильных ответов - отметка «4»,
от 86 до 100 % правильных ответов - отметка «5».

3. Рекомендации по подготовке к зачету

При освоении программы дисциплины «Философия» обучающиеся должны продемонстрировать определённый уровень сформированности общекультурной компетенции: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Формой контроля по дисциплине «Философия» является зачет. Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде беседы преподавателя с обучающимся по подготовленным вопросам согласно заданию в билете.

На зачёт выносятся вопросы, включающие проверку знаний, умений и навыков по всему курсу философии. Для успешной подготовки к зачёту целесообразно:

во-первых, определить вопросы, которые не вызывают сложности, используя для их осмысления конспекты лекций, материалы подготовки к семинарским занятиям;

во-вторых, выявить вопросы, которые требуют дополнительной проработки, но их можно подготовить самостоятельно, используя учебники, пособия, словари, энциклопедии;

в-третьих, определить вопросы, которые вызывают сомнения, непонятны, постараться разобрать их совместно с сокурсниками или обратиться за консультацией к преподавателю. При сдаче зачёта необходимо исходить из того, что ответ по вопросам билета предполагает: общую характеристику проблемы, раскрытие её сути, демонстрацию связи с современностью, компетентностную оценку применительно к своей будущей деятельности. В целях уточнения ответов по билету студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Критерии оценки освоения дисциплины на зачете.

«Зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- полное или достаточное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильные формулировки понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения);
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы);
- умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия, демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся:

- не раскрывает основные положения темы;
- допускает большое количество существенных ошибок;
- демонстрирует отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

3.1. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту по курсу «Философия»

1. Сущность мировоззрения, исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
2. Возникновение философии. Соотношении философии с другими феноменами культуры (мифологией, религией, искусством, моралью, наукой)
3. Структура философского знания и его проблематика.
4. Функции философии в культуре.
5. Основные философские проблемы. Материализм и идеализм.
6. Этапы развития, характеристики и направления восточной философии.
7. Философия Древней Индии (особенности, основные понятия, проблема жизни и смерти, буддизм как философское учение).
8. Философия Древнего Китая (особенности, характерные черты, понимание человека, философские учения: даосизм и конфуцианство).
9. Социокультурные предпосылки возникновения, этапы развития, проблематика античной философии.
10. Космоцентризм древнегреческой философии. Проблема первоначала мира.
11. Древнегреческие философы-атомисты.
12. Основные идеи философии Сократа.
13. Философия Платона: учение об идеях, душе, познании, государстве.
14. Проект идеального государства как первая социальная утопия.
15. Философия Аристотеля и становление современной формы научного знания.
16. Социально-философские, этические и эстетические идеи Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского проекта идеального государства.
17. Этапы развития, характеристики и направления западной философии.
18. Особенности средневековой философии: основные идеи и представители Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
19. Становление науки и развитие философии в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Д. Бруно, Г. Галилей.

20. Исторические предпосылки , основные проблемы и характерные черты философии Нового времени.

21. Философские идеи Ф. Бэкона. Бэкон о значении научного метода и опытного знания.

22. Проблема познания в философии Нового времени (Д.Локк, Р.Декарт)

23. Учение Т. Гоббса о государстве и природе человека. Социально-философские идеи Д. Локка.

24. Философия Просвещения. Социальные идеи Л. Монтескье. Учение Ж.Ж. Руссо о человеческой природе и частной собственности.

25. Основные идеи «Критики чистого разума». Кантовское понимание пространства, времени, основных философских категорий. «Вещь в себе» в теории познания Канта. Категорический императив.

26. Философская система Гегеля: понимание мира как самопознание абсолютной идеи. Гегелевское понимание диалектики.

27. Основные философские идеи К. Маркса и Ф Энгельса: понимание природы человека, экономический детерминизм, общественно-экономическая формация, смысл истории.

28. Основные направления и характеристики русской философии: западники и славянофилы, космизм, религиозная философия, марксизм, народничество.

29. Русская философия истории. «Русская идея» как одна из ведущих тем русской философии истории.

30. Русская философия XX века: ключевые идеи, ее основные представители.

31. Направления философии XX века: позитивизм, постпозитивизм, экзистенциализм, психоанализ, герменевтика, марксизм, постмодернизм.

32. Онтология как учение о бытии. Философский смысл проблемы бытия. Понятия материального и идеального.

33. Материя, движение, пространство и время. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

34. Научная, философская и религиозная картины мира. Универсальные связи бытия.

35. Социальная обусловленность сознания, его культурно-историческая сущность. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Самосознание.

36. Сознание как субъективная реальность. Сознание и язык. Основные функции языка

37. Философский смысл диалектики. Законы и категории диалектики как отражение связей бытия.

38. Диалектика как теория и метод познания действительности, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

39. Принцип развития. Основные законы диалектики. Познание как предмет философского анализа

40. Общая структура познавательного процесса. Чувственное и рациональное познание, их формы.

41. Проблема истины в философии. Классическое и неклассическое понимание истины. Практика как основа познания и критерий истины.

42.Наука, формы и методы научного познания. Язык науки.

42. Формы научного знания: проблема, гипотеза, теория.

43. Научные революции и смены парадигм.

44. Человек как продукт природы и общества. Предпосылки возникновения человека. Антропогенез.

45. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Роль труда в антропогенезе.

46. Биологическое и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия.

47. Аксиология –философское учение о ценностях. Ценностное ядро культуры. Виды культурных ценностей.

48. Особенности освоения ценностного мира человеком.

49. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.

50. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.

51. Мораль и право. Нравственные ценности в различных культурах.

52. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

53. Религиозные ценности и свобода совести.

54.Общество как предмет философского анализа. Общество и его структура.

55. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Основные концепции происхождения и сущности государства.

56.Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство.

57. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт).

58. Человек и исторический процесс. Роль личности в истории: формирование и эволюция взглядов.

59. Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке.

60. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

61. Глобальные проблемы современности: философский аспект.

62. Постиндустриальное общество: особенности, тенденции развития, вызовы и проблемы.

4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия»

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 828 с.

2. История философии учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. - М.: Проспект, 2004.

2. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев. - М. Велби, 2008. -240 с. (гриф)

3. Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков. Екатеринбург: Деловая книга, М.: Академический проект, 2004.

4. Гриненко, Г. В. История философии: учебник. / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2011. - 689 с. (гриф)

5. История философии: учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)

6. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке. - М.: Логос, 2007. - 376 с. (гриф)

7. Канке, В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега, 2010. - 395 с. (гриф)

8. Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. - М.: Велби, 2008. - 496 с.

9. Петухова Т.Н., Пургина Е.И., Газизова Ю.С. Религиозная культура и светская этика Ч. 1. Религия и мораль как феномены культуры [Текст]: Хрестоматия.- Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2021 – 185 с.

10. Петухова Т.Н., Пургина Е.И. Религиозная культура и светская этика. Особенности религиозных культур: буддизма, христитанства, ислама.: учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС Росси,2023.-135с.